

Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

1 дополнительный класс первого года обучения

1 дополнительный класс второго года обучения

1 класс

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Ш. А. Местисов



Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Школа № 54» (вариант 8.3).

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса.

Занятия проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма).

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 54» на коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» на период 1 (дополнительных) классов и 1 класса отводится:

1 дополнительный класс первого года обучения	66 часов в год	2 часа в неделю
1 дополнительный класс второго года обучения	66 часов в год	2 часа в неделю
1 класс	66 часов в год	2 часа в неделю

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу учебного года в 1 дополнительном классе первого года обучения учащиеся должны уметь:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принять соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- концентрироваться, переключать внимание;
- ориентироваться в новом пространстве;
- копировать, различать цвета;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь.

К концу учебного года в 1 дополнительного класса второго года обучения учащиеся должны уметь:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- участвовать в деятельности;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- определять последовательность событий;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- владеть элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

К концу учебного года в 1 классе учащиеся должны уметь:

- адекватно оценивать свою учебную деятельность;
- самостоятельно выполнять учебные задания;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- анализировать и удерживать зрительный образ;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- давать определения тем или иным понятиям.

II. Содержание учебной программы

Целью развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

Главная задача познавательного развития ребенка — формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. *познавательная сфера* (развитие восприятия, развитие памяти, развитие внимания, развитие мышления);
2. *активная позиция. Взаимодействие;*
3. *познавательный интерес. Мотивация.*

Содержание тем коррекционного курса:

1. Познавательная сфера:
 - диагностика готовности к обучению, уровня сформированности познавательных процессов;
 - диагностика мотивации и функций поведения;
 - развитие восприятия;
 - диагностика восприятия;
 - развитие слуховых, осязательных ощущений;
 - развитие пространственных представлений: правая и левая рука, право-лево, место предмета в пространстве, место предмета на картинке, ориентирование на листе бумаги, окружение, положение тела в пространстве;
 - развитие восприятия времени (времена года, части суток, дни недели);

- развитие зрительного восприятия: упражнения на цветоразличение, размер, форму;
- развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию («Помоги накрыть на стол», «Расположи мебель в комнате», «Путешествие по городу», «Водитель»);
- формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений;
- тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности («Что спряталось», «Узнай по силуэту», «Подбери пару», «Что не дорисовано», «Заплатки» и т.д.).

Развитие памяти.

- диагностика памяти. Определение ведущего вида памяти (образная, двигательная, эмоциональная);
- развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти;
- тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала, запоминанию последовательности событий;
- обучение способам запоминания: группировка, классификация, ассоциации, аналогии, схематизация, мнемический план;
- выполнение цепочки действий по словесной инструкции;
- развитие зрительной памяти и наблюдательности;
- игры и задания на развитие зрительной и словесной памяти: «Я положил в мешок», «Я Фотоаппарат», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Что лежало на столе», «Пары картинок», «Поезд», «Как сказать наоборот», «Нелепицы», «Смысловые пары», «Мэмо», «Заучивание 10ти слов»).

Развитие внимания.

- диагностика произвольного внимания;
- тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Перечень упражнений:

1 класс: «Найди спрятанный предмет», «Подбери деталь», «Подбери часть», «Заплатки», «Штриховка», «Положи в корзину так же», «Подбери картинки к сюжету», «Что изменилось?», «Зачеркни все самолеты», «Выполни по образцу»; Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Выполнение упражнений на развитие внимания происходит по принципу от простого к сложному.

Развитие мышления.

- формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
- формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности;
- формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, последовательное развитие операций сравнения (выделение в предметах различных свойств, выделение общих и отличительных признаков, сравнение с опорой на план), классификации и обобщения (отнесение конкретного объекта к заданной взрослым группе, выделение из общего понятия единичного, группирование объектов на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначение образованной группы слов);
- разделение предметов по классам — объединение объектов и явлений на основе их сходства по форме, цвету, размеру, назначению, понятийному признаку (многоугольники, числа, геометрические фигуры, растения, животные);
- классификация с подсказкой, по признаку, самостоятельно;
- классификация по одному признаку; по 2—3 признакам;
- умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр (отгадывание загадок, упражнение четвертый лишний, «Заплатки», «Танграм», «Кубики Никитина», «Кубики Косса», «Логические блоки Дьеньша»);
- обучение установлению причинно-следственных связей на бытовом уровне («Что сначала, что потом?»);
- последовательность событий, сюжет («Расскажи историю»);
- закономерности и логические цепочки («Разложи по порядку», «Лото»);
- развитие словесно-логического мышления («Назови слова обозначающие», «Как это назвать?», «Загадки», «Найди обобщающее слово», «Найди лишнее слово»)

2. Активная позиция. Взаимодействие.

- организация активной познавательной деятельности через любимые занятия ребенка;
- обучение приемам и методам, обеспечивающим активность детей с РАС во время учебного процесса: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать

познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Активизация мышления:

- постановка цели; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижению результата;
- повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру;
- настольные игры по правилам (домино, шашки, ходилки, лото, мемо);
- подвижные игры по правилам (например, нос-пол-потолок и т.д.);
- выполнение задания по инструкции;
- поочередность действий и последовательность операций;
- эмоциональные игры на взаимодействие;
- игры на взаимодействие, имитацию, присоединение, поочередность: «Я положил в мешок», «Бубен», «У Маланьи», «Что в мешке», «Выполнение заданий по словесной инструкции», «Выполнение заданий по зрительной инструкции», «Разнеси письма», «Приказ командира», «Конструирование по подражанию», «Зеркало», «Паровозик», «Нос, пол, потолок»);
- парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки.

3. Познавательный интерес. Мотивация:

- диагностика устойчивости познавательного интереса;
- диагностика мотивации (игровая, учебная или устойчивая, неустойчивая);
- стимулирование активности ребенка через создание развивающей структурированной среды;
- развитие познавательного интереса через игровую деятельность. В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия;
- развитие познавательного интереса через использование стимульного и наглядного материала (прием визуализации);
- развитие познавательного интереса и мотивации через прием новизны;
- развитие познавательного интереса и мотивации через прием эмоционального подкрепления;

- развитие познавательного интереса и мотивации через прием натурализации. Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.

III. Тематическое планирование (66 часов):

«Развитие познавательной деятельности»
1 дополнительный класс первого года обучения

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1-2	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
3-4	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
5-6	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
7-8	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
9-10	Развитие способности переключать внимание: «Что изменилось?». Развитие зрительной памяти.	2
11-12	Игры на имитацию.	2
13-14	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию. Игра на эмоциональный контакт: «Твоя ладошка, моя ладошка».	2
15-16	Развитие ощущений, восприятия размера и формы. Игры на имитацию и присоединение: «Зеркало», «Нос, пол, потолок».	2
17-18	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Чего не хватает?». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
19-20	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия. Игры на взаимодействие: «Бубен», «У Маланьи».	2
21-22	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. «Конструирование по подражанию», «Делай как я».	2
23-24	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	2
25-26	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	2

27-28	Развитие устойчивости внимания.	2
29-30	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	2
31-32	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	2
33-34	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	2
35-36	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	2
37-38	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации «Помоги накрыть на стол».	2
39-40	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. «Что спряталось», «Узнай по силуэту»	2
41-42	Развитие зрительной памяти.	2
43-44	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	2
45-46	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания: «Заплатки», «Подбери деталь».	2
47-48	Игры на взаимодействие.	2
49-50	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности: «Подбери пару», «Узнай по силуэту».	2
51-52	Игры на установление эмоционального контакта.	2
53-54	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	2
55-56	Развитие зрительной памяти и наблюдательности: «Что лежало на столе», «Чего не хватает?».	2
57-58	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	2
59-60	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	2
61-62	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания «Подбери деталь», «Найди спрятанный предмет».	2
63-64	Развитие пространственных представлений: место предмета на картинке.	2
65-66	Парная игра. Развитие пространственных представлений.	2

«Развитие познавательной деятельности»
1 дополнительный класс второго года обучения

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1-2	Диагностика познавательных процессов.	2
3-4	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
5-6	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
7-8	Развитие объема внимания: «Выполни по образцу».	2
9-10	Развитие пространственных представлений.	2
11-12	Развитие зрительной памяти «Чего не хватает», «Что лежало на столе». Парная игра.	2
13-14	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
15-16	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	2
17-18	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
19-20	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры: «Бубен», «У Маланьи».	2
21-22	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
23-24	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	2
25-26	Развитие свойств внимания: «Подбери картинку к сюжету», «Подбери часть», «Заплатки».	2
27-28	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие: «Разнеси письма», «Что в мешке».	2
29-30	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2

31-32	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	2
33-34	Игры на имитацию: «Паровозик». Тренировка зрительной памяти: «Что лежало на столе».	2
35-36	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
37-38	Развитие объема внимания: «Положи в корзину так же», «Штриховки».	2
39-40	Обучение способам запоминания: ассоциации.	2
41-42	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
43-44	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинку к сюжету», «Штриховка».	2
45-46	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
47-48	Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические цепочки («Разложи по порядку», «Лото»).	2
49-50	Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2
51-52	Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	2
53-54	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение.	2
55-56	Задания на развитие зрительной памяти: «Пары картинок», «Чего не хватает». Игры на взаимодействие.	2
57-58	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2
59-60	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	2
61-62	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
63-64	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	2
65-66	Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	2

«Развитие познавательной деятельности»

1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1-2	Диагностика познавательных процессов.	2
3-4	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
5-6	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры: «Разнеси письма», «Конструирование по подражанию».	2
7-8	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
9-10	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	2
11-12	Развитие зрительной памяти «Чего не хватает», «Что лежало на столе». Парная игра.	2
13-14	Развитие свойств внимания: «Выполни по образцу», «Подбери деталь», «Положи в корзинку так же».	2
15-16	Развитие памяти. Игры и задания на развитие зрительной и слуховой памяти.	2
17-18	Развитие объема внимания: «Заплатки», «Что изменилось?», «Зачеркни все самолеты».	2
19-20	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
21-22	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
23-24	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие временных и пространственных представлений.	2
25-26	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
27-28	Игры на взаимодействие: «Нос, пол, потолок», «Зеркало». Развитие познавательного интереса через прием эмоционального	2

	подкрепления.	
29-30	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
31-32	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	2
33-34	Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	2
35-36	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки («Разложи по порядку», «Лото»).	2
37-38	Развитие объема внимания: «Положи в корзину так же», «Штриховки».	2
39-40	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
41-42	Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке».	2
43-44	Тренировка зрительной памяти: «Что лежало на столе». Игры на имитацию: «Паровозик».	2
45-46	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
47-48	Развитие мышления: анализ и синтез, обобщение предметов. Упражнения «Собери картинку», «Назови одним словом».	2
49-50	Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2
51-52	Задания на развитие зрительной памяти: «Пары картинок», «Чего не хватает». Игры на взаимодействие.	2
53-54	Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение.	2
55-56	Развитие восприятия и внимания. Игры на присоединение и имитацию.	2
57-58	Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2
59-60	Развитие мышление: существенные признаки предметов. Упражнения «Танграм», «Кубики Никитина».	2
61-62	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
63-64	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2

65-66	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2
-------	---	---