

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
1-4 классы

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор А.А. Мещеряков*



Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №54».

Согласно учебного плана МБОУ «Школа №54», на изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится в том числе:

1 класс	165 часов	5 часов в неделю
2 класс	153 часа	4,5 часов в неделю
3 класс	153 часа	4,5 часа в неделю
4 класс	153 часа	4,5 часа в неделю

Учебно – методические комплекты

1. Обучение грамоте: Горецкий В. Г. и др. «Азбука.» Учебник 1 класс и Горецкий В. Г., Федосова Н. А. «Прописи. 4 части»
2. Т. Г. Рамзаева «Русский язык» учебник 1-4 класс

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **1 класс**

Обучающийся получит возможность для достижения следующих **личностных результатов**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:  
целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;  
понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  
составлять текст из набора предложений;  
выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы русского алфавита;  
называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;  
обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;  
осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак,

действие);

на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

Обучающийся получит возможность для достижения следующих **личностных результатов**: представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных



пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться осуществлять звуко -буквенный разбор

простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;;  
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### *Морфология*

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при

списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  
выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;  
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при

обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;  
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;  
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;  
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  
знакомиться с жанрами объявления, письма;  
строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;  
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  
составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;  
использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;  
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;  
находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – без-ударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);  
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;  
осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);



использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;  
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:  
осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  
оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;  
соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);  
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;  
наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;  
иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:  
осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
размышлять над этимологией некоторых слов-названий;  
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:  
владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  
выделять нулевое окончание;  
подбирать слова с заданной морфемой;  
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:  
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);  
наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);  
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;  
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);  
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  
устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;  
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;  
подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;  
наблюдать за словообразованием частей речи;  
замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;  
выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  
определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  
различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  
устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и

принятие образца «хорошего ученика»;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;  
осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;  
восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;  
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;  
этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;  
навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;  
установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);  
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;  
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;  
овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;  
приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  
освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;  
овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);  
овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы

*Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);  
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);  
работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  
сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в

устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;



распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;  
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  
определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;  
определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;  
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  
распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;  
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;  
понимать роль союзов и частицы не в речи;  
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;  
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков;  
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;  
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;  
различать родовые и личные окончания глагола;  
наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;  
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;  
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;  
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;  
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  
находить в предложении обращение;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании - ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах -ек, -ик;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## II. Содержание учебного предмета

### 1 класс (165 часов)

#### Обучение письму

##### Добукварный период (14 часов)

*Усвоение гигиенических требований при письме. Осознание цели и ситуации устного общения. Пропись — первая учебная тетрадь.*

*Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Адекватное восприятие звучащей речи. Гигиенические правила письма.*

*Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.*

*Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.*

*Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.*

*Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии.*

*Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Звуки речи.*

*Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.*

*Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево.*

*Слог как минимальная произносительная единица. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй.*

*Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование.*

*Письмо овалов. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов и овалов.*

##### Букварный период (78 часов)

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука.*

*Строчная и заглавная буквы А, а.*

*Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы О, о.*

*Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буква И.*

*Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная буква Ы.*

*Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Звуки речи.*

*Строчная и заглавная буквы У, у.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Строчная буква н.*

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Заглавная буква Н.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Наблюдение над значением слова. Строчная буква с.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение согласных твердых и мягких. Заглавная буква С.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Строчная буква к.*

*Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Заглавная буква К.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.*

*Письмо слов с изученными буквами*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Строчная буква т.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Прописная буква Т.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы л.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо прописной буквы Л.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы р.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.*

*Письмо прописной буквы Р.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы в.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо прописной буквы В.*

*Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы е.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.*

*Письмо прописной буквы Е.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

*Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы п.*

*Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.*

*Письмо прописной буквы П.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.*

*Письмо строчной буквы м.*

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Письмо прописной буквы М.*

*Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.*

*Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание учебного текста. Письмо строчной буквы з.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо прописной буквы З.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы б.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различение звонких и глухих согласных.*

*Письмо прописной буквы Б.*

*Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста*

*Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо строчной буквы д.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо прописной буквы Д.*

*Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы я.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо заглавной буквы Я.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы г.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.*

*Письмо заглавной буквы Г.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной буквы ч. Сочетание ча, чу.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо прописной буквы Ч.*

*Овладение разборчивым, аккуратным письмом.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.*

*Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо слов с ь.*

*Овладение начертанием письменных строчных букв.*

*Письмо строчной буквы ш.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов. Письмо прописной буквы Ш.*

*Овладение разборчивым, аккуратным письмом.*

*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.*

*Письмо строчной буквы ж.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – жу, жи– ши). Письмо прописной буквы Ж.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной буквы ё.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо прописной буквы Ё.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо букв й, Ё.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Слова с буквой й.*

*Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо строчной буквы х.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо прописной буквы Х.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы ю.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Функция букв е, е, ю, я.*

*Письмо прописной буквы Ю.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы ц.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо прописной буквы Ц.*

*Деление слов на слоги. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.*

*Овладение начертанием письменных строчных букв.*

*Письмо строчной буквы э.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо заглавной буквы Э.*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.*

*Овладение начертанием письменных строчных букв.*

*Письмо строчной буквы щ.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Письмо прописной буквы Щ.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо строчной буквы ф.*

*Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.*

*Письмо прописной буквы Ф.*

*Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу– шу, жи– ши).*

*Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).*

Письмо слов с ь и ь разделительными знаками.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание текста с доски.

### Послебукварный период (23 часа)

*Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Диктант.

Работа над ошибками. *Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением*

*Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.*

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.*

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.*

Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»

*Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.*

Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»

*Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Различение слова и предложения.*

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.*

Правописание безударных гласных в корне слова.

*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правописание безударных гласных в корне слова.*

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание.

*Слово и предложение. Различение слова и предложения.*

Оформление предложений в тексте.

*Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча, чу; ща, шу; жи, ши).*

*Применение правил правописания:*

*сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.*

*Применение правил правописания: раздельное написание слов;*

*перенос слов по слогам без стечения согласных.*

*Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.*

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.*

*Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.*



## Диктант

### Русский язык (50 часов)

#### **Слово – единица речи (1 час)**

*Понимание слова как единства звучания и значения. Слово – единица речи.*

#### **Наблюдение за связью слов по смыслу (1 час)**

*Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение за связью слов по смыслу в предложениях, словосочетаниях.*

#### **Предложение и текст как единицы речи (1 час)**

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

Предложение и текст как единицы речи.

#### **Основные функции предложений в речи (1 час)**

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

Основные функции предложений в речи.

#### **Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте (1 час)**

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.

#### **Главные члены предложения (2 часа)**

Главные члены предложения.

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.*

#### **Текст – единица речи (1 час)**

*Текст.*

#### **Предложение и текст как единицы речи (1 час)**

*Текст.* Предложение и текст как единицы речи.

#### **Заглавная буква в словах (2 часа)**

*Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.* Заглавная буква в словах.

*Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.* Упражнение в написании слов с большой буквы.

#### **Предлог (2 часа)**

*Предлог.*

*Раздельное написание предлогов с другими словами.*

#### **Звуки и буквы (2 часа)**

*Различение гласных и согласных звуков.*

*Различение гласных и согласных звуков.* Гласные и согласные звуки и буквы.

#### **Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков буквами (3 часа)**

*Различение гласных и согласных звуков.* Гласные и согласные звуки и буквы.

*Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.*

#### **Азбука, или алфавит (2 часа)**

*Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.* Азбука, или алфавит.

*Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.* Значение алфавита.

### **Слово и слог (5 часов)**

*Слог как минимальная произносительная единица.*

*Слог как минимальная произносительная единица. Слово и слог.*

*Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.*

*Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

### **Перенос слов (2 часа)**

*Применение правил правописания: перенос слов.*

*Применение правил правописания: перенос слов. Правила переноса.*

### **Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 часа)**

*Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.*

*Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.*

### **Шипящие согласные звуки (3 часа)**

*Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.*

Шипящие согласные звуки.

Гласные после шипящих и их обозначение на письме. *Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.*

### **Сочетания чк, чн (2 часа)**

*Применение правил правописания: сочетания чк – чн.*

Применение правил правописания: сочетания чк – чн. Написание слов с сочетаниями чк, чн.

### **Парные звонкие и глухие согласные звуки (4 часа)**

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.*

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки.*

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова.*

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова.*

### **Гласные в ударных и безударных слогах (3 часа)**

*Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.*

*Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Гласные буквы в ударном и безударном слогах.*

*Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.*

### **Слова – названия предметов (2 часа)**

*Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?*

*Имя существительное. Упражнение в нахождении слов, обозначающих предметы.*

### **Слова – названия признаков предметов (3 часа)**

*Имя прилагательное.*

*Имя прилагательное.* Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

*Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признаки предметов, их роль в русском языке.

**Слова – названия действий предметов (2 часа)**

*Глагол.* Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

*Глагол.* Слова, обозначающие действия предметов. Их роль в речи.

**Повторение (2 часа)**

*Части речи.*

*Части речи.* Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

**2 класс (153 ч.)**

**Повторяем то, что знаем (3 ч.)**

*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.*

*Что мы знаем о тексте и предложении.*

*Практическое овладение диалогической формой речи.* Текст и предложение в нашей речи.

*Последовательность предложений в тексте. Слово и предложение – единицы речи.*

**Речь (4 ч.)**

*Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Речь.*

*Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Речь устная и письменная.*

*Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.*

**Звуки и буквы (11 ч.)**

*Различение гласных и согласных звуков.*

*Различение гласных и согласных звуков.* Гласные и согласные звуки.

*Различение гласных и согласных звуков.* Гласные звуки и их обозначение буквами.

*Различение гласных и согласных звуков.* Слова с буквой э.

*Речевой этикет. Слова – приветствия. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

*Различение гласных и согласных звуков.* Согласные звуки и их обозначение буквами.

*Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Согласный звук [й] и буква й.*

**Входной диктант.**

**Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чк, чн (11 ч.)**

*Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].*

*Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.*

*Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.*

*Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Сочетания ча, ща, чу, щу.*

*План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Применение правил правописания: сочетания чк – чн. Сочетания чк, чн.*

*Применение правил правописания: сочетания чк – чн. Написание слов с сочетаниями чк, чн.*

**Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».**

### **Алфавит (2 ч.)**

*Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит, или азбука.*

### **Слово и слог. Перенос слов (7 ч.)**

*Деление слов на слоги. Слово и слог. Деление слов на слоги. Деление слов на слоги.*

*Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов.*

**Диктант по теме «Слово и слог».**

**Контрольное списывание.**

### **Предложение и текст (8 ч.)**

*Работа над ошибками. Предложение и текст. Последовательность предложений в тексте.*

*Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.*

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Общее понятие о главных членах предложения.*

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Структурные части текста повествования.*

Работа над ошибками. Смысловое единство предложений в тексте. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Изложение зрительно воспринятого текста.**

### **Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч.)**

*Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки.*

*Фонетический разбор слова. Мягкий знак (ь).*

*Обозначение на письме мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, и, ь. Фонетический разбор слова.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):*

*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

*сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

*Работа над ошибками. Правила переноса слов с буквой ь. Применение правил правописания: перенос слов.*

**Диктант по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».**

**Обучающее изложение по вопросам.**

### **Звонкие и глухие согласные звуки (7 ч.)**

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки.*

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Парные глухие и звонкие согласные.*

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.*

*Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

**Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».**

### **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (9 ч.)**

*Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударение.*

*Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение гласных звуков.*

*Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.*

*Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Написание слов с проверяемыми безударными гласными.*

*Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.*

*Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в двусложных словах.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.*

*Написание слов с проверяемыми безударными гласными. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.*

**Диктант по теме «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах».**

#### **Разделительный ь (4 ч.)**

*Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь).*

*Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.*

*Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.*

**Контрольное списывание.**

#### **Двойные согласные (2 ч.)**

*Различение гласных и согласных звуков. Двойные согласные.*

*Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов с двойными согласными.*

#### **Слово и предложение. Имя существительное (11 ч.)**

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Слово и предложение.*

*Имя существительное.*

*Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?*

*Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква.*

*Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.*

*Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.*

*Имя существительное.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

*Работа над ошибками, допущенными в изложении. Имя существительное. Значение и употребление в речи.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).*

**Диктант по теме «Имя существительное».**

**Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):** изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. *Изложение по вопросам с дополнением текста.*

### **Глагол (9 ч.)**

*Глагол.*

*Глагол. Значение и употребление в речи.* Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?

*Глагол. Значение и употребление в речи.* Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа.

*Изменение глаголов по временам.* Употребление глаголов в разных временных формах.

*Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».*

*Глагол. Значение и употребление в речи.*

*Глагол.* Упражнения в употреблении глаголов в речи.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.* Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.

**Диктант по теме «Глагол».**

### **Имя прилагательное (6 ч.)**

*Имя прилагательное.*

*Имя прилагательное.* Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?

*Имя прилагательное.* Формы единственного и множественного числа.

*Имя прилагательное.* Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.

*Имя прилагательное.* Прилагательные, близкие по смыслу, их употребление в речи.

*Имя прилагательное.* Употребление прилагательных в речи.

### **Предлог (7 ч.)**

*Предлог.*

*Предлог.* Раздельное написание предлогов со словами.

*Предлог.* Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.* Составление устного рассказа по картинке.

*Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.* Речевой этикет. Слова благодарности.

**Проверочная работа по теме «Предлог».**

## **Проект «Пишем письмо».**

### **Родственные (однокоренные) слова (7 ч.)**

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».*

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Признаки однокоренных слов.*

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Единообразное написание корня в однокоренных словах.*

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Упражнение в подборе родственных слов.*

*Работа над ошибками. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Упражнение в подборе родственных слов.*

**Контрольное списывание.**

**Диктант по теме «Родственные слова».**

### **Безударные гласные в корне (4 ч.)**

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне.*

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне. Распознавание проверочных и проверяемых слов.*

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в корне.*

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.*

### **Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч.)**

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.*

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение по опорным словам.*

*Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.*

*Упражнение в подборе проверочных слов. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне.*

**Диктант по теме «Парные согласные в корне».**

### **Предложение (5 ч.)**

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

*Предложение.*



*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.*

*Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

*Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.*

***Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по серии картинок.***

## **Повторение в конце учебного года (22 ч.)**

*Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Обобщение знаний об алфавите.*

*Различение гласных и согласных звуков. Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.*

*Применение правил правописания: разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным ь.*

*Применение правил правописания: перенос слов. Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.*

*Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.*

*Применение правил правописания: сочетания чк – чн. Слова с сочетаниями ЧК,ЧН.*

*Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном.*

*Имя прилагательное. Повторение сведений об имени прилагательном*

*Глагол. Повторение сведений о глаголе.*

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.*

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне. Правописание орфограмм в корне.*

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне.*

*Применение правил правописания: безударные гласные в корне, парные звонкие и глухие согласные в корне.*

**Итоговый диктант.**

**Диктант по теме «Повторение».**

**Контрольное списывание.**

***Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.***

### 3 класс (153 ч.)

#### Повторение изученного во 2 классе (12 ч.)

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.*

*Части речи. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.*

*Выявление слов, значение которых требует уточнения. Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.*

*Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Имена собственные. Заглавная буква.*

*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Однокоренные слова.*

*Различение гласных и согласных звуков. Звуки и буквы.*

*Слово и слог. Перенос слов*

*Различение гласных и согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости согласных.*

*Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк . Разделительный мягкий знак.*

*Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.*

*Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.*

*Входной диктант.*

*Работа над ошибками.*

**Входной диктант.**

#### Предложение (9 ч.)

*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».*

*Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Выражение собственного мнения, его аргументация.*

*Различение главных и второстепенных членов предложения. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения.*

*Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

*Различение простых и сложных предложений. Словосочетание.*

Диктант по теме «Предложение».

Работа над ошибками.

**Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».**

Диктант по теме «Предложение».

### Текст (4 ч.)

*Текст. Признаки текста. Тема текста.*

*Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

### Состав слова (18 ч.)

*Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Написание корня в однокоренных словах.*

*Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание.*

*Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончания и предлога в предложении.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение по серии картинок по готовому плану*

*Работа над ошибками. Выражение собственного мнения, его аргументация.*

*Представление о значении суффиксов и приставок. Приставки и суффиксы.*

*Представление о значении суффиксов и приставок. Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.*

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Диктант по теме «Состав слова».

Работа над ошибками. Контрольное списывание.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Приставка – значимая часть слова.*

Образование слов с помощью приставок.

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):*

*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

*сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Изложение по вопросам.

Работа над ошибками, допущенными в изложении.

**Сочинение по серии картинок по готовому плану.**

**Диктант по теме «Состав слова».**

## **Изложение по вопросам.**

### **Контрольное списывание.**

#### **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (12 ч.)**

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.*

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Обучающее изложение.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. *Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

Составление текста по картинке и опорным словам.

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

*Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные».

Работа над ошибками. *Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

### **Обучающее изложение.**

Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные».

#### **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (17 ч.)**

*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных гласных в корне.*

*Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

**Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».**

*Работа над ошибками. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.*

*Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).*

Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

*Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Изложение повествовательного текста.

*Работа над ошибками, допущенными в изложении. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.*

Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»

*Работа над ошибками. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.*

*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверка слов с двумя безударными гласными.*

Контрольное списывание

*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.*

*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.*

**Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».**

**Изложение повествовательного текста.**

**Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».**

**Диктант по теме «Безударные гласные».**

**Контрольное списывание.**

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч.)**

Работа над ошибками. *Применение правил правописания: непроизносимые согласные.*

*Применение правил правописания: непроизносимые согласные.* Правописание слов с непроизносимыми согласными.

*Применение правил правописания: непроизносимые согласные.* Слова с непроизносимыми согласными.

*Применение правил правописания: непроизносимые согласные.* Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.

*Применение правил правописания: непроизносимые согласные.* Непроизносимые согласные в корне.

**Обобщение правил о правописании корня (3 ч.)**

*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.* Обобщение правил о правописании корня.

**Диктант по теме «Три правила единообразного написания корня».**

**Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (8 ч.)**

Работа над ошибками. *Изложение с использованием памятки. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

*Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.*

*Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.* Правописание приставок.

*Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.* Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.

*Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.* Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* Обучающее изложение.

*Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.* Предлог и приставка.

*Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.*  
Упражнение в правописании предлогов и приставок.

**Изложение с использованием памятки.**

**Обучающее изложение.**

### **Разделительный твёрдый знак (6 ч.)**

*Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.*

*Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.*

*Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.*

Диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».

Работа над ошибками. *Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.*

**Диктант по теме «Разделительные Ъ и Ь знаки».**

### **Части речи (7 ч.)**

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.

*Части речи. Местоимение. Общее представление о местоимении.*

*Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

*Части речи. Части речи и члены предложения.*

*Части речи. Изменение частей речи.*

*Части речи. Изменение частей речи.*

**Изложение повествовательного текста.**

### **Имя существительное (17 ч.)**

*Имя существительное. Значение и употребление в речи.*

*Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».*

*Умение опознавать имена собственные. Большая буква в именах собственных*

*Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.*

Контрольное списывание.

*Изменение имён существительных по числам.*

*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).*

*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).*

*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).*

*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).*

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Обучающее изложение.*

*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в определении падежей имён существительных.*

*Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).*

*Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Упражнение в написании слов с шипящими на конце.*

**Контрольное списывание.**

Диктант по теме «Имя существительное».

Обучающее изложение.

### **Имя прилагательное (12 ч.)**

*Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.*

*Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прилагательные – антонимы.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прилагательные – синонимы.*

*Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Изменение имён прилагательных по родам.*

*Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Изменение имён прилагательных по числам.*

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».



Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе.

*Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):*

*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

*сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Изложение по вопросам научно – познавательного текста.

Работа над ошибками. *Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.*

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**

**Изложение по вопросам научно – познавательного текста.**

### **Глагол (18 ч.)**

*Глагол. Значение и употребление в речи.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Глаголы - синонимы и глаголы – антонимы.*

*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст – рассуждение.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):*

*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;*

*сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам.

Работа над ошибками. *Глагол. Значение и употребление в речи.* Изменение глаголов по числам.

*Изменение глаголов по временам.*

*Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времён глагола*

*Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».*

*Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».* Изменение глаголов по временам.

Диктант по теме «Глагол».

Работа над ошибками.

*Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.*

*Частица не, ее значение. Употребление и правописание частицы «не» с глаголами.*

*Частица не, ее значение. Упражнение в написании глаголов с частицей «не».*

Диктант по теме «Глагол».

Работа над ошибками.

Контрольное списывание.

**Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам.**

**Диктант по теме «Глагол».**

**Диктант по теме «Глагол».**

**Контрольное списывание.**

### **Повторение (4 ч.)**

*Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).*

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.*

*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.*

*Части речи.*

### **Содержание учебного предмета**

**4 класс (153 ч.)**

### **Повторение в начале учебного года (20 ч.)**

*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.*

*Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Связь слов в предложении. Словосочетания.

*Текст. Признаки текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.*

*Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова.*

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

Сочинение по рисунку и опорным словам.

Работа над ошибками. *Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.*

*Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.*

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Входной диктант.

Работа над ошибками. *Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.*

*Отличие предлогов от приставок. Приставки и предлоги.*

*Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Структура повествовательного текста. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.

Работа над ошибками. *Части речи. Наречие. Значение и употребление в речи.*

*Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам.*

*Имя прилагательное.*

*Глагол.*

Диктант по теме «Повторение».

Работа над ошибками. *Глагол.*

**Входной диктант.**

**Диктант по теме «Повторение».**

### **Однородные члены предложения (12 ч.)**

Однородные члены предложения.

*Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.*

*Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.*

*Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

Предложения с однородными членами, соединенными союзами *а, но*.

*Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.* Упражнение в составлении предложений с однородными членами.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Изложение повествовательного текста с однородными членами предложения.

Работа над ошибками. *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.*

Диктант по теме «Однородные члены предложения».

Работа над ошибками. *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.*

**Изложение повествовательного текста с однородными членами предложения.**

**Диктант по теме «Однородные члены предложения».**

#### **Текст (5 ч.)**

*Текст.* Тема текста. Основная мысль текста.

Контрольное списывание.

*Текст.* Заголовок текста.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Изложение по самостоятельно составленному плану.

**Контрольное списывание.**

**Изложение по самостоятельно составленному плану.**

#### **Имя существительное (39 ч.)**

Работа над ошибками. *Имя существительное.*

*Имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные.*

*Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж имен существительных.*

*Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж имен существительных.*

*Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж имен существительных.*

*Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж имен существительных.*

*Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имен существительных.*

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. *Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имен существительных.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Изложение по коллективно составленному плану.*

Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных.

*Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падежи имён существительных.*

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Структура повествовательного текста. Изложение.*

Работа над ошибками. *Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*  
Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей.

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. *Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

*Морфологический разбор имен существительных.*

Три склонения имён существительных.

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Упражнение в определении склонения имен существительных.*

*Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах.*

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Повествовательный текст с элементами описания. Изложение.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. *Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. *Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

Контрольное списывание.

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный и винительный падежи имен существительных.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.

Анализ изложений и работа над ошибками. *Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных*

на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.*

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».

Работа над ошибками. *Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Связь между частями текста. Изложение с продолжением.

Работа над ошибками. Множественное число имен существительных. *Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Морфологический разбор имен существительных.*

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей.*

*Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Родительный падеж множественного числа имен существительных.*

*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных.*

**Диктант по теме «Имя существительное».**

**Контрольное списывание.**

**Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.**

**Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».**

**Изложение с продолжением.**

**Диктант по теме «Имя существительное».**

**Имя прилагательное (30 ч.)**

*Имя прилагательное.*

*Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.*

*Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин. Склонение имен прилагательных.*

*Диктант по теме «Имя прилагательное».*

*Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Повествовательный текст с элементами описания. Сочинение по рисунку.*

*Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Распознавание падежей имен прилагательных.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.*

*Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.*

*Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.*

*Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».*

*Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.*

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Структура текста – описания.*

*Контрольное списывание.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.*



*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.*

*Анализ изложений. Работа над ошибками. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.*

*Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.*

*Диктант по теме «Имя прилагательное».*

*Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Изложение текста – описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри».*

*Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.*

**Диктант по теме «Имя прилагательное».**

**Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».**

**Структура текста – описания.**

**Контрольное списывание.**

**Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.**

**Диктант по теме «Имя прилагательное».**

**Изложение текста – описания по картине В. М. Васнецова «Богатыри».**

*Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.*

*Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание местоимений с предлогами.*

*Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Композиция повествовательного текста. Изложение.*

*Анализ изложения и работа над ошибками. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.*

**Композиция повествовательного текста. Изложение.**

## **Глагол (31 ч.)**

*Глагол.*

*Изменение глаголов по временам.*

*Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Правописание родовых окончаний.*

*Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.*

*Диктант по теме «Глагол».*

*Работа над ошибками. Глагол. Глаголы – антонимы.*

*Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**. Глаголы – синонимы.*

*Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).*

*Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**).*

*Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).*

*Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.*

Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение по самостоятельно составленному плану.

*Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Образование формы будущего времени глаголов.*

*Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов в будущем времени.*

*Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.*

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

*Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.*

*Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.*

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Анализ диктанта и работа над ошибками. *Глагол.*

*Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Структура текста-описания. Сочинение по картине.*

*Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Глаголы – исключения.*

*Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение. Глаголы – исключения.*

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени

*Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь, изложение повествовательного текста.

Работа над ошибками. *Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.*

*Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.*

**Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март» с предварительной подготовкой по тексту.**

**Диктант по теме «Глагол».**

**Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение по самостоятельно составленному плану.**

**Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».**

**Структура текста-описания. Сочинение по картине.**

**Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь, изложение повествовательного текста.**

**Повторение в конце учебного года (10 ч.)**

*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложение.*

*Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Состав слова.*

**Диктант по теме «Повторение».**

*Работа над ошибками. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Состав слова.**

**Контрольное изложение.**

*Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.*

**Контрольное списывание.**

*Части речи. Имя прилагательное. Местоимение.*

*Части речи. Глагол.*

**Диктант по теме «Повторение».**

**Контрольное изложение.**

**Контрольное списывание.**

**III. Тематическое планирование  
с указанием количества часов на освоение каждой темы  
1 класс**

№	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Обучение письму (115 часов)</b>		
1	Добукварный период.	14 ч.
2	Букварный период.	78 ч.
3	Послебукварный период.	23 ч.
<b>Русский язык (50 часов)</b>		
4	Слово – единица речи.	1 ч.
5	Наблюдение за связью слов по смыслу.	1 ч.
6	Предложение и текст как единицы речи.	1 ч.
7	Основные функции предложений в речи.	1 ч.
8	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1 ч.
9	Главные члены предложения.	2 ч.
10	Текст – единица речи.	1 ч.
11	Предложение и текст как единицы речи.	1 ч.
12	Заглавная буква в словах.	2 ч.
13	Предлог.	2 ч.
14	Звуки и буквы.	2 ч.
15	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков буквами.	3 ч.
16	Азбука, или алфавит.	2 ч.
17	Слово и слог.	5 ч.
18	Перенос слов.	2 ч.
19	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2 ч.
20	Шипящие согласные звуки.	3 ч.
21	Сочетания чк, чн.	2 ч.
22	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	2 ч.
23	Гласные в ударных и безударных слогах.	3 ч.
24	Слова – названия предметов.	2 ч.
25	Слова – названия признаков предметов.	3 ч.
26	Слова – названия действий предметов	2 ч.
27	Повторение.	2 ч.
	Резерв	2ч
	<i>Итого</i>	165 ч.
<b>2 класс</b>		
1	Повторяем то, что знаем.	3 ч.
2	Речь.	4 ч.
3	Звуки и буквы	11 ч.
4	Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чк, чн.	11 ч.

5	Алфавит.	2 ч.
6	Слово и слог. Перенос слов.	7 ч.
7	Предложение и текст.	8 ч.
8	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.	8 ч.
9	Звонкие и глухие согласные звуки.	7 ч.
10	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	9 ч.
11	Разделительный ь.	4 ч.
12	Двойные согласные.	2 ч.
13	Слово и предложение. Имя существительное.	11 ч.
14	Глагол.	9 ч.
15	Имя прилагательное.	6 ч.
16	Предлог.	7 ч.
17	Родственные (однокоренные) слова.	7 ч.
18	Безударные гласные в корне.	4 ч.
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	6 ч.
20	Предложение.	5 ч.
21	Повторение в конце учебного года.	20 ч.
	Резерв	2ч
	<i>Итого</i>	153 ч.

### 3 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение изученного во 2 классе.	12 ч.
2	Предложение.	9 ч.
3	Текст.	4 ч.
4	Состав слова.	18 ч.
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.	12 ч.
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	17 ч.
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	8 ч.
8	Обобщение правил о правописании корня.	3 ч.
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	6 ч.
10	Разделительный твёрдый знак.	6 ч.
11	Части речи.	7 ч.
12	Имя существительное.	17 ч.
13	Имя прилагательное.	12 ч.
14	Глагол.	16 ч.
15	Повторение.	4 ч.
	Резерв	2 ч
	<i>Итого</i>	153 ч.

#### 4 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Повторение в начале учебного года.	20 ч.
2	Однородные члены предложения.	11 ч.
3	Текст.	5 ч.
4	Имя существительное.	39 ч.
5	Имя прилагательное.	30 ч.
6	Местоимение.	7 ч.
7	Глагол.	31 ч.
8	Повторение в конце учебного года.	10 ч.
	Резерв	2 ч
	<i>Итого</i>	153 ч.