

## **Отзывы о проекте «Инклюзивное образование»**

***Учитель-логопед Наталья Анатольевна Оздоба, участник рабочей группы по реализации проекта инклюзивного образования в школе.***

Особый ребенок... Как он будет проживать эту жизнь? То, как сложится его жизнь, зависит от родителей в первую очередь. Но не всегда близкие люди знают, как помочь. Цель моей работы в ресурсном центре – научить таких родителей правильно оказывать помощь детям в их развитии информационно и методически грамотно.

В помощь специалистам: логопеду, дефектологу развивающее оборудование, специализированная литература, техническое оснащение, возможность дать ребенку шанс проявить себя. Смена обстановки, переход из классного кабинета в ресурсный центр или комнату психологической разгрузки будет вызывать позитивное настроение, эмоциональный подъем у детей с ограниченными возможностями. А самое главное дать возможность «особому» ребенку почувствовать себя успешным

Ресурсный центр развития детей с ОВЗ будет и помощью:

- в современных подходах к развитию речи детей;
- в повышении методической компетентности специалистов;
- возможностью радоваться более быстрому закреплению навыков;
- умению обучающихся применять полученные знания в устной и письменной речи.

***Учитель начальных коррекционных классов обучения детей с ОВЗ Татьяна Дмитриевна Грабова, участник рабочей группы по реализации проекта инклюзивного образования в школе.***

Открытие ресурсного центра обучения и развития детей с ОВЗ - это не только возможность для каждого ребенка с особенностями реализации права на образование, но и получение при этом необходимой ему социальной поддержки.

Это специализированное сопровождение длительного процесса преобразований, направленное на раскрытие потенциала каждого ребенка и его семьи. Включение детей с особыми потребностями в образовательный процесс в школах общего типа, необходимо также и всем остальным физически здоровым людям, чтобы они обрели милосердие, научились дружить и обратили внимание на тех, кто нуждается в их помощи и поддержке.

Открытие центра - это также существенный вклад в развитие нового

инклюзивного общества, социально и толерантно развитого, безопасного, более гармоничного и устойчивого.

А для себя лично в открытии центра я вижу не только возможность для личностного и профессионального совершенствования, но и повод общения с коллегами и единомышленниками для постоянного обмена знаниями, которые так необходимы в повседневной педагогической практике.

### ***Мама обучающегося 1 «Б» коррекционного класса Ирина Ульянова***

Детей, которым сложно учиться в массовой школе, к сожалению, с каждым годом становится больше. Мне кажется, что родителям, которые воспитывают не совсем обычных детей, требуется не столько сочувствие и понимание, сколько помощь высококлассных профессионалов очень разного уровня – от воспитателя, педагога до администратора-руководителя. До школы коррекционные занятия мой сын посещал только в развивающих центрах и только на платной основе, по вечерам после детского сада. Они не всегда были качественными и регулярными. О школе я думала с ужасом! В каком-то смысле 54 школа стала для меня и моего мальчика спасением. Занятия с педагогами-дефектологами всегда дают у таких детей положительный результат. В нашей школе специалисты будут работать с ребятами в течение учебного дня, то есть когда ребенок бодр и активен. Режим дня наших школьников очень разумно сочетает в себе учебу и отдых. В нашей школе каждый ученик действительно получает индивидуальный план развития, педагоги называют его «маршрут». С другой стороны, мой сын будет учиться в общеобразовательной школе, участвовать в школьных праздниках, кружках, заниматься в спортивных секциях, словом, - у него будет веселая и яркая школьная жизнь, как у любого другого школьника. Есть у нас и трудности с мотивацией, - сын не очень пока хочет учиться и не всегда понимает, зачем ему это. Личность педагога, доброжелательная обстановка, внимание к каждому из учеников, я уверена, и здесь дадут хороший результат. Главное - в этой школе я впервые почувствовала, что я не одна, что у меня есть помощники в воспитании сына, со мной рядом родители других непростых ребят. Мне кажется, у нас все получится!

***Директор МБОУ «Школа № 54» Ольга Александровна Митясова***

Инклюзивное образование — это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду,

которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка. Для администрации и работников школы замысел проекта раскрывается в привлечении обучающихся с ОВЗ, которые находятся на индивидуальном обучении, для которых требуется создание особых условий обучения и развития, например, дети-инвалиды, к социализации в обществе. Одновременно обучая общество принимать таких детей рядом с собой. Трудно увидеть реальную нужду родителя ребенка-инвалида, трудно почувствовать его боль, понять сложности, с которыми он сталкивается каждый день, не став частью его жизни.

Возможность инклюзивного образования позволяет учить детей с особыми способностями общаться, слушать одноклассников, правильно выражать чувства, доверять другим людям, кроме мамы и папы. Создание ресурсного центра по развитию и обучению детей с ограниченными возможностями способствует не только становлению личности особенного ребенка, но и позволяет вести целенаправленную работу с родителями для решения вопросов воспитания их детей.

***Заместитель директора Татьяна Григорьевна Шекунова, координатор проекта «Инклюзивное образование»***

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности. Инклюзивный подход позволит через понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этим потребностями устранить дискриминацию в образовании. Накоплен бесценный опыт коррекционной работы, адаптации проблемного ребенка к социуму. Функционирование ресурсного центра обеспечит максимальную доступность включения ребенка с нарушениями в развитии в массовую среду.