

Рабочая программа
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 класс

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор Школы А.А. Мейлесов



Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе линии УМК «Английский в фокусе» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 54».

На изучение иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 510 ч.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			Итого: 510 часов

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МБОУ «Школа № 54», в форме тестов.

Учебники:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight 5» («Английский в фокусе»), 5 кл., «Просвещение», 2015 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight 6» («Английский в фокусе»), 6 кл., «Просвещение», 2016 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight 7» («Английский в фокусе»), 7 кл., «Просвещение», 2017 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight 8» («Английский в фокусе»), 8 кл., «Просвещение», 2018 г.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight 9» («Английский в фокусе»), 9 кл., «Просвещение», 2019г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической

формой речи.

- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- залоговые формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться* распознавать:**

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Вводный модуль. «Повторение»	Алфавит. Цвета. Глаголы действия. Учебные принадлежности.	9
2	Модуль 1 «Школьные дни»	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании.	9

		Школьная жизнь. Кабинет английского языка.	
3	Модуль 2 «Это я»	Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.	9
4	Модуль 3 «Мой дом-моя крепость»	Городская (сельская) среда проживания. Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.	9
5	Модуль 4 «Семейные узы»	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характер человека.	9
6	Модуль 5 «Животные со всего света»	В мире животных. Животные. В зоопарке. Мой любимец.	9
7	Модуль 6 «С утра до вечера»	Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.	9
8	Модуль 7 «В любую погоду»	Времена года. Праздники. Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.	9
9	Модуль 8 «Особые дни»	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.	9
10	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	Идем в поход. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.	9
11	Модуль 10 «Каникулы»	Каникулы и их проведение в различное время года. Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.	12
	Итого:		102 (98 факт, 4 резерв)

6 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	Школьники осваивают ЛЕ по темам: «Повседневная жизнь семьи», «Идентификационная карта личности (дата рождения, национальность)»; учат речевые модели для общения в социально-бытовой сфере: общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Исследуют материалы лингвострановедческого характера: «Моя страна», «Великобритания», достопримечательности Великобритании, России.	11
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	Обучающиеся исследуют аспекты социально-культурной сферы, учатся общению в следующих ситуациях: « У меня дома (мебель, посуда, ремонт)», «Жилищные проблемы и их решение» и др. Осваивают модальный глагол «can». Применяют его в речевых моделях по темам «Мой микрорайон», «Знаменитые улицы мира»; учатся составлять заявку на обслуживание, выполнять чертеж-план, описывать своё жильё и др.	13
3	Модуль 3 «Поехали!»	Ребята изучают следующие аспекты социально-культурной сферы: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. Осваивают новые ЛЕ для решения ситуаций в общественных местах, читают	8

		сообщения о видах транспорта в России, в Лондоне. Школьники разбирают некоторые интернациональные слова; составляют диалог-расспрос по форме «Как пройти....»; проходят повелительное наклонение.	
4	Модуль 4 «День за днем»	Обучающиеся изучают новые ЛЕ, касающиеся речевых ситуаций, связанных с повседневными делами; разбирают грамматические структуры настоящего времени глаголов, употребление его в речи, осваивают утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Готовят сообщения в разных формах (рассказ, диалог, эссе) по теме «Мой любимый день»; знакомятся с фактами из жизни подростков в Великобритании; разыгрывают «Как назначить и отменить встречу»; изучают числительные, предлоги.	9
5	Модуль 5 «Праздники»	Школьники изучают лингвострановедческий материал на следующие темы: «Время праздников», «Культура Шотландии (шотландские игры)», «Белые ночи в Санкт-Петербурге»; осваивают новый ЛЕ про особые дни, торжества, идиомы по теме «Отдых»; разбирают способы словообразования; учат правила образования продолженного настоящего времени.	13
6	Модуль 6 «На досуге»	Учащиеся изучают ЛЕ по теме «Свободное время»: разбирают настоящее и продолженное время, исследуют сообщения о видах развлечений в свободное время, играх, в частности, настольных. Читают интересные факты из истории игр в России, о кукольном театре.	11
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	Учащиеся осваивают основы образования времен в английском языке; отрабатывают прошедшее время (читаем рассказы от праздника и традициях прошлого), повторяют настоящее и будущее времена. Исследуют обычаи стран изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники (Хэллоуин в Англии и в России). Диалогическая речь на тему «В бюро находок».	12
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	Школьники осваивают ЛЕ из учебно-трудовой сферы; изучают особенности соблюдения тех или иных правил в общественных местах (лексика по теме «Правила и инструкции», Московский зоопарк); диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов». С точки зрения грамматики разбирают модальные глаголы долженствования.	10
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	Учащиеся работают с ЛЕ из социально-бытовой сферы: магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России, Интернет-магазины, еда и питье. Отрабатывается ситуационная лексика: «Что в меню?»; диалогическая речь по данной теме. Разбирают исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества в английском языке.	10
10	Модуль 10 «Каникулы»	Учащиеся отрабатывают правила образования будущего времени (структуры, выражающие планы и намерения); составляют свои планы на каникулы; основная лексика по теме «Погода», «Выходные с удовольствием», идиоматические выражения. Разбирают союзы-связки.	5
	Итого:		102 (97 факт, 5 резерв)

7 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Модуль 1 «Образ жизни»	Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.	13
2	Модуль 2 «Время рассказов»	Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.	11
3	Модуль 3 «Внешность и характер»	Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.	10
4	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.	9
5	Модуль 5 «Что ждет нас будущем»	Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.	12
6	Модуль 6 «Замечательное время»	Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.	10
7	Модуль 7 «В центре внимания»	Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.	12
8	Модуль 8 «Проблемы экологии»	Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.	10
9	Модуль 9 «Время покупок»	Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.	11
10	Модуль 10 «В здоровом теле, здоровый дух»	Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.	4
	Итого:		102 (98 факт,

			4 резерв)
--	--	--	-----------

8 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Модуль 1 «Отношения в семье, школе»	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени.	10
2	Модуль 2 «Еда и покупки»	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.	14
3	Модуль 3 «Выдающиеся люди»	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.	11
4	Модуль 4 «Мода»	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.	13
5	Модуль 5 «Природа и проблемы в экологии»	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.	13
6	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествия»	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).	16
7	Модуль 7 «Школа»	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.	11
8	Модуль 8 «Спорт»	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса,	14

		заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.	
	Итого:		102 (97 факт, 5 резерв)

9 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Модуль 1 «Праздники и фестивали»	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	12
2	Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания»	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	12
3	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи	10

		<p>“The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения.</p> <p>Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	
4	Модуль 4 «Современные технологии»	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>	12
5	Модуль 5 «Литература и искусство»	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».</p>	12
6	Модуль 6 «Город и горожане»	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	13
7	Модуль 7	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба	12

	«Проблемы личной безопасности»	экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. (12 часов)	
8	Модуль 8 «Трудности»	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “can’t”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	15
9	Модуль 9 «Повторение»	Повторение лексики и грамматики за весь курс.	4
	Итого:		102 (98 факт, 4 резерв)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Вводный модуль. «Повторение»	9
2	Модуль 1 «Школьные дни»	9
3	Модуль 2 «Это я»	9
4	Модуль 3 «Мой дом - моя крепость»	9
5	Модуль 4 «Семейные узы»	9
6	Модуль 5 «Животные со всего света»	9
7	Модуль 6 «С утра до вечера»	9
8	Модуль 7 «В любую погоду»	9
9	Модуль 8 «Особые дни»	9
10	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9
11	Модуль 10 «Каникулы»	12

	Итого:	102 (98 факт, 4 резерв)
--	--------	-------------------------

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	11
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	13
3	Модуль 3 «Поехали!»	8
4	Модуль 4 «День за днем»	9
5	Модуль 5 «Праздники»	13
6	Модуль 6 «На досуге»	11
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	12
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	10
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10
10	Модуль 10 «Каникулы»	5
	Итого:	102 (97 факт, 5 резерв)

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Модуль 1 «Образ жизни»	13
2	Модуль 2 «Время рассказов»	11
3	Модуль 3 «Внешность и характер»	10
4	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	9
5	Модуль 5 «Что ждет нас будущем»	12
6	Модуль 6 «Замечательное время»	10
7	Модуль 7 «В центре внимания»	12
8	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10
9	Модуль 9 «Время покупок»	11
10	Модуль 10 «В здоровом теле, здоровый дух»	4
	Итого:	102 (98 факт, 4 резерв)

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Модуль 1 «Отношение в семье, школе»	10
2	Модуль 2 «Еда и покупки»	14
3	Модуль 3 «Выдающиеся люди»	11
4	Модуль 4 «Мода»	13
5	Модуль 5 «Природа и проблемы в экологии»	13
6	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествия»	16
7	Модуль 7 «Школа»	11
8	Модуль 8 «Спорт»	14
	Итого:	102 (97 факт, 5 резерв)

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Модуль 1 «Праздники и фестивали»	12
2	Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания»	12
3	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	10
4	Модуль 4 «Современные технологии»	12
5	Модуль 5 «Литература и искусство»	12
6	Модуль 6 «Город и горожане»	13
7	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	12
8	Модуль 8 «Трудности»	15
9	Модуль 9 «Повторение»	4
	Итого:	102 (98 факт, 4 резерв)