

Адаптированная рабочая
программа
по учебному предмету
«Русский язык»

Для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
первого дополнительного класса
(первого года обучения)

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

С



И.И. Митесова

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Школа № 54».

На изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе (первого года обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» состоит из трех разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебники:

В двух первых дополнительных классах (пропедевтическое обучение) для эффективного обучения ребенка с РАС используются индивидуальные дидактические пособия, тренажеры для письма, трафареты, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, использование прописей для левшей, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Всевозможные презентации, игры, приложения на SMART доске.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование с использованием адаптированного УМК следующего автора:

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И./Букварь. 1 класс, ч.1.

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И./Букварь. 1 класс, ч.2.

В двух первых дополнительных классах обучающиеся подготавливаются к освоению учебной программы данной УМК.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

1) пользоваться тетрадью; 2) правильно держать ручку; 3) раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; 4) обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; 5) различать речевые звуки; 6) составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; 7) выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; 8) знать буквы (А, У, О, М, С, Х); 9) писать изученные буквы, слоги и простые 10) слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

1) пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; 2) правильно держать ручку; 3) раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; 4) дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; 5) составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; 6) определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; 7) делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; 8) определять первый звук в слове; 9) различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); 10) писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

1) принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними; 2) положительное отношение к школе; 3) развитие мотивации к обучению; 4) развитие элементарных представлений об окружающем мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 7) развитие положительных свойств и качеств личности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p><i>Развитие зрительных и пространственных восприятий</i></p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p><i>Развитие слухового внимания</i></p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>

<p>Развитие моторных умений</p>	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.</p> <p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
<p>Букварный период</p>	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2-3	Неречевые звуки.	2
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1
6	Письмо прямых вертикальных линий	1
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1
8	Письмо прямых наклонных линий	1
9	Письмо прямых наклонных линий	1
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверх.	1
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1
16	Повторение изученного за I четверть.	1
17	Повторение изученного за I четверть.	1
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1
24	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1
25	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.	1
26	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1
27	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
28	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1

35	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
39	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1
40	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1
41	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1
42	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1
43	Письмо слогов ау, уа	1
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1
45	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1
46	Письмо слогов ам, ум.	1
47	Письмо слогов ма, му.	1
48	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1
49	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1
50	Письмо слогов ам, ум, ом.	1
51	Письмо слогов ма, му, мо.	1
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
54	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1
55	Письмо слогов с изученными буквами.	1
56	Письмо слогов ас, ус, ос.	1
57	Письмо слогов са, су, со.	1
58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1
60	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1
61	Письмо слогов ах, ух, ох.	1
62	Письмо слогов ха, ху, хо.	1
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1
64	Коррекция письма	1
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1
66	Повторение материала, изученного за год.	1