

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
первого дополнительного класса
(первого года обучения)

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

Ш



Матеева

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МБОУ «Школа № 54».

На изучение математики в 1 дополнительном классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» состоит из трех разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебники:

В двух первых дополнительных классах (пропедевтическое обучение) для эффективного обучения ребенка с РАС используются индивидуальные дидактические пособия, тренажеры для письма, трафареты, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, использование прописей для левшей, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Всевозможные презентации, игры, приложения на SMART доске.

Данная программа представляет собой практический курс по математике для учащихся, получающих образование с использованием адаптированного УМК следующего автора:

Алышева Т.В. /Математика. 1 класс, ч.1.

Алышева Т.В. /Математика. 1 класс, ч.2.

В двух первых дополнительных классах обучающиеся подготавливаются к освоению учебной программы данной УМК.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два предмета по величине;
- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;
- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

Достаточный уровень:

- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- ориентироваться на листе бумаги;
- сравнивать два и более предметов по величине;
- сравнивать два и более предметов по массе;
- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- знать части суток;
- считать в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- решать и составлять простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями и должны отражать:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

2. Содержание учебного предмета

| Разделы курса | Темы |
|------------------------------------|--|
| Пропедевтика | <p><i>Свойства предметов</i> Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><i>Положение предметов на плоскости, в пространстве.</i> Ориентировка в схеме собственного тела. Положение предметов в пространстве относительно учащегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре); верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы.</p> <p><i>Сравнение предметов.</i> Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же).</p> <p>Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же).</p> <p>Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же).</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины.</p> <p><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i> Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного.</p> <p><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i> Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> |
| Единицы измерения и их соотношения | <p>Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| Нумерация | Счет предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел. |
| Арифметические действия | Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»). |
| Арифметические задачи | Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Сколько стало? |
| Геометрический материал | Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей. |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|------------|--|-----------------|
| 1 | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | 1 |
| 2 | Выделение из множества предметов заданного цвета. | 1 |
| 3 | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | 1 |
| 4 | Выделение предметов круглой формы из множества. | 1 |
| 5 | Различение предметов по величине: большой – маленький. | 1 |
| 6 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | 1 |
| 7 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |
| 8 | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. | 1 |
| 9 | Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. | 1 |
| 10 | Выделение предметов квадратной формы из множества. | 1 |
| 11 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. | 1 |
| 12 | Различение предметов по величине: длинный – короткий. | 1 |
| 13 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. | 1 |
| 14 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |
| 15 | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. | 1 |
| 16 | Выделение предметов треугольной формы из множества. | 1 |
| 17 | Различение предметов по величине: широкий – узкий. | 1 |
| 18 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | 1 |
| 19 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |
| 20 | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | 1 |
| 21 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | 1 |
| 22 | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. | 1 |
| 23 | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. | 1 |
| 24 | Различение предметов по величине: высокий – низкий. | 1 |
| 25 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже | 1 |
| 26 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |
| 27 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |
| 28 | Порядок следования предметов. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | 1 |
| 29 | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. | 1 |
| 30 | Различение предметов по величине: толстый – тонкий. | 1 |
| 31 | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | 1 |
| 32 | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 |
| 33 | Знакомство с понятием сутки. | 1 |
| 34 | Сутки. Части суток. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 35 | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. | 1 |
| 36 | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. | 1 |
| 37 | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | 1 |
| 38 | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. | 1 |
| 39 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | 1 |
| 40 | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. | 1 |
| 41 | Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. | 1 |
| 42 | Сравнение серии предметов по массе. | 1 |
| 43 | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. | 1 |
| 44 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |
| 45 | Положение предметов в пространстве. | 1 |
| 46 | Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу. | 1 |
| 47 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | 1 |
| 48 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |
| 49 | Сравнение предметов по нескольким признакам. | 1 |
| 50 | Группировка предметов по заданному признаку. | 1 |
| 51 | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. | 1 |
| 52 | Сравнение объемов жидкостей. | 1 |
| 53 | Число 1. Количество 1. | 1 |
| 54 | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |
| 55 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева. | 1 |
| 56 | Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. | 1 |
| 57 | Число 2. Количество 2. | 1 |
| 58 | Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 |
| 59 | Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | 1 |
| 60 | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. | 1 |
| 61 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». | 1 |
| 62 | Обозначение понятий одинаково, столько же знаком « \Leftrightarrow ». | 1 |
| 63 | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между. | 1 |
| 64 | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 |
| 65 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | 1 |
| 66 | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | 1 |
| 67 | Геометрические тела. Шар. | 1 |
| 68 | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-». | 1 |
| 69 | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 70 | Число 3. Количество 3. Цифра 3. | 1 |
| 71 | Счет в пределах 3. | 1 |
| 72 | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 |
| 73 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |
| 74 | Состав числа 3. | 1 |
| 75 | Сложение в пределах 3. | 1 |
| 76 | Вычитание в пределах 3. | 1 |
| 77 | Геометрические тела. Куб. | 1 |
| 78 | Задача. Знакомство с понятием «задача». | 1 |
| 79 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |
| 80 | Сравнение серии предметов по величине. | 1 |
| 81 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | 1 |
| 82 | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | 1 |
| 83 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |
| 84 | Состав числа 4. | 1 |
| 85 | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |
| 86 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |
| 87 | Геометрические тела. Брус. | 1 |
| 88 | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | 1 |
| 89 | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 |
| 90 | Состав числа 5. | 1 |
| 91 | Состав числа 5. | 1 |
| 92 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |
| 93 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |
| 94 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |
| 95 | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 |
| 96 | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | 1 |
| 97 | Геометрические тела. Лепка. | 1 |
| 98 | Повторение пройденного за год. | 1 |
| 99 | Повторение пройденного за год. | 1 |