

Адаптированная рабочая программа  
Русский язык. Чтение (подготовка к обу-  
чению грамоте)  
1 дополнительный класс  
Варианта 1

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор*

*Ш*



*Матеева*

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

МБОУ «Школа № 54»;

- Учебным планом МБОУ «Школа № 54».

На изучение предметов «Русский язык», «Чтение» в 1 дополнительном классе (первого года обучения) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели), по каждому предмету.

Рабочая программа учебных предметов «Русский язык», «Чтение» состоит из трех разделов:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Учебники:**

В первом дополнительном классе (пропедевтическое обучение) для эффективного обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются индивидуальные дидактические пособия, тренажеры для письма, трафареты, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, использование прописей для левой руки, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Всевозможные презентации, игры, приложения на SMART доске.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование с использованием адаптированного УМК следующего автора:

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И./Букварь. 1 класс, ч.1.

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И./Букварь. 1 класс, ч.2.

В первом дополнительном классе обучающиеся подготавливаются к освоению учебной программы данной УМК.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;

- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

## 2. Содержание и направления работы

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p style="text-align: center;"><i>1. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания, фонематического слуха; - элементарный звуковой анализ;</li> <li>- совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;</li> <li>- деление слов на части;</li> <li>- выделение на слух некоторых звуков;</li> <li>- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>2. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;</li> <li>- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- усвоение гигиенических правил письма.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>3. Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обращенной речи;</li> <li>- выполнение несложных словесных инструкций;</li> <li>- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;</li> <li>- обогащение словарного запаса за счет слов,</li> </ul>

	<p>относящихся к различным грамматическим категориям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря;</li> <li>- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);</li> <li>- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;</li> <li>- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;</li> <li>- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;</li> <li>- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;</li> <li>- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.</li> </ul>
<p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки</p>	<p>Различение и называние шести основных цветов, их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.</p> <p>Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из ча-</p>

	<p>стей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.</p>
<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа</p>	<p>Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука, направления звука, силы звука и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки. Имитация голосов животных. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
<p>Работа над звукопроизношением</p>	<p>Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.</p>
<p>Слово</p>	<p>Практическое знакомство со словом (називи предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
<p>Предложение</p>	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку. Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вер-</p>

	<p>тикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.</p> <p>Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке.</p> <p>После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.</p>
<p>Часть слова (слог)</p>	<p>Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.</p> <p>Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.</p>
<p>Буква</p>	<p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.</p>
<p>Звук и буква</p>	<p>Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных</p>

	картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.
Слог	Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».
Слово	Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).
Звук	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов



	<p>геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.</p> <p>Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.</p> <p>Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв.</p> <p>Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.</p> <p>Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.</p>
--	--

### 3. Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с понятием «рисование по контуру».	1
2.	Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям»	1
3.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Представления о цвете и форме.	1
4.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Развитие мелкой моторики кистей рук.	1
5.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	1
6.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	1
7.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
8.	«Письмо» условно-графического изображения слова.	1

9.	. Знакомство с понятие «трафарет».	1
10	Обводка фигур по трафаретам.	1
11	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	1
12	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	1
13	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	1
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	1
15	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	1
16	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	1
17	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1
18	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1
19	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1
20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1
21	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	1
22	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	1
23	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, верти-	1

	кальных и наклонных линий.	
24	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1
25	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1
26	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1
27	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам .	1
28	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам .	1
29	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам .	1
30	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.	1
31	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А .	1
32	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А .	1
33	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А .	1
34	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1
35	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У .	1
36	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1
37	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У .	1
38	Запись печатного варианта букв А и У .	1
39	Запись печатного варианта букв А и У .	1
40	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М .	1
41	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М .	1
42	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	1
43	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами .	1
44	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами .	1

45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	1
46	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	1
47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	1
48	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	1
49	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х .	1
50	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х .	1
51	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1
52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1
53	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	1
54	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	1
55	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1
56	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1
57	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.	1
58	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н .	1
59	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1
60	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1
61	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1
62	Повторение пройденного материала.	1
63	Резервный урок	1
64	Резервный урок	1
65	Резервный урок	1
66	Резервный урок	1

#### 4. Тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

1.	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1
2.	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Представлений детей о школе .	1
3.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации.	1
4.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира.	1
5.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски).	1
6.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.	1
7.	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1
8.	Практическое ознакомление с понятием «слово». Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».	1
9.	Практическое ознакомление с понятием «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова	1
10	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1
11	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.	1
12	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1
13	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1
14	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1
15	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без	1

	деления на слова)	
16	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)	1
17	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
18	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
19	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
20	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
21	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
22	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
23	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
24	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1
25	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1
26	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1
27	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	1
28	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	1
29	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	1
30	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	1

31	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
32	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
34	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
35	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
36	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
37	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
38	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
39	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1
40	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
41	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
42	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
44	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1
45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
46	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1
48	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1
49	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
50	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
51	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1

52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1
53	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
54	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
55	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1
56	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1
57	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
58	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
59	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
60	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
61	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1
62	Повторение пройденного материала	1
63	Резервный урок	1
64	Резервный урок	1
65	Резервный урок	1
66	Резервный урок	1