

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)(далее – ФГОС) и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Школа № 54».

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для дополнительного первого класса, курс речевой практики в дополнительном первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки Речевой практики в дополнительном первом классе, определено Недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для дополнительного первого класса и составляет 3 ч. в неделю. Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» состоит из трех разделов:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для первого дополнительного класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В./Речевая практика. 1 класс, ч.1.
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

2. Технические средства:

- компьютер, SMART доска

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал(тренажеры для письма, трафареты, индивидуальные тетради, задания на отдельных листах, карточки, разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки)

1. Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом дополнительном классе:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми»

словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом дополнительном классе по программе «Речевая практика»:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

2) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

2. Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
Базовые формулы речевого общения	Речевое и неречевое общение.
Организация речевых ситуаций	<p><i>Обращение, привлечение внимания.</i> «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p><i>Знакомство, представление, приветствие.</i></p> <p>Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p><i>Приветствие и прощание.</i> Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p><i>Просьба, совет.</i> Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p><i>Благодарность.</i> Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p><i>Замечание, извинение.</i> Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p><i>Сочувствие, утешение.</i> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p><i>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</i></p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство	3
2	Выявление уровня речевого развития	3
3	Сказка «Колобок»	2
4	«Отгадай, что в моем ранце»	3
5	Моя любимая игрушка	3
6	А.Барто «Зайка»	3
7	Разноцветный сундучок	4
8	Сказка «Репка»	3
9	«А у нас в квартире кот»	3
10	А.Барто «Я люблю свою лошадку»	3
11	В зоопарке	2
12	Маршак «Где обедал, воробей»	5
13	Новогодний карнавал	2
14	«Я оделся, и за нос не хватал меня мороз»	3
15	Опрятному человеку нужны помощники	5
16	Мы обедаем	3
17	Дежури́м с другом	3
18	Наши защитники	3
19	Готовим поздравления для мам и бабушек	3
20	Я-помощник	3
21	«Кто, чем занят, мы не скажем, а что делаем, покажем»	3
22	Сказка «Курочка Ряба»	2
23	Стихотворение Бойко «Петух»	3
24	Дружим-не дружим	3
25	Мне нужна помощь	3
26	Веселый оркестр	3
27	Прогулка на автомобиле	3
28	Играем вместе	3
29	«Знаю, умею, могу» (уроки закрепления и повторения)	8
30	Резервные часы	7

